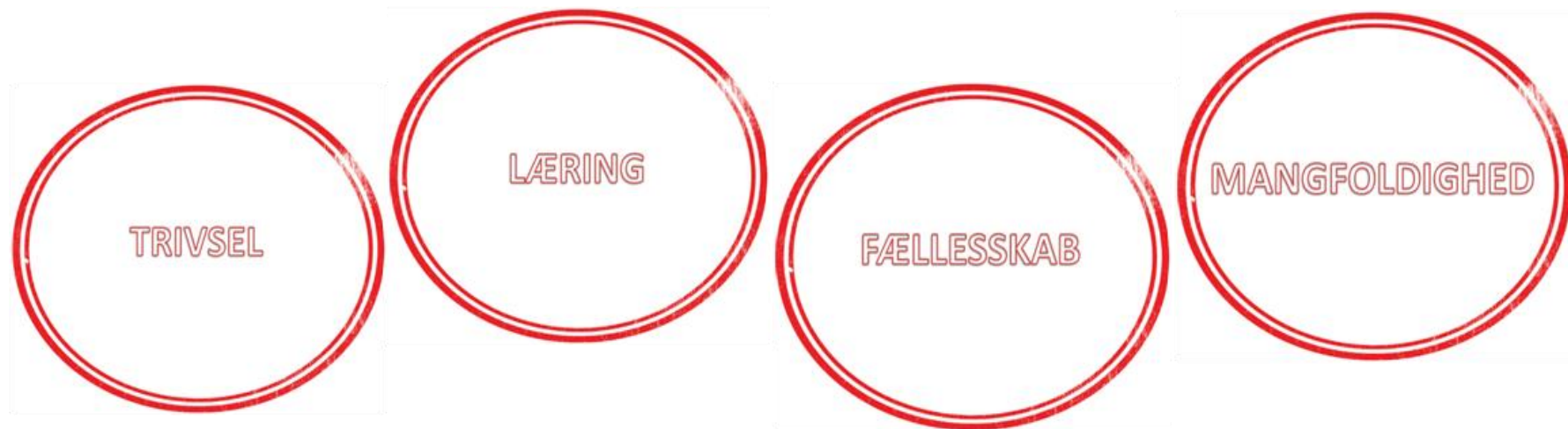




UTTERSLEV SKOLE

Utterslev Skoles

princip og handleplan for trivsel



Juni 2018



Trivsel er noget vi deler med hinanden

Indledning

Her kan du læse om Utterslev Skoles princip og handleplan for trivslen. Du kan læse om, hvordan man som barn, som pædagogisk personale, og forældre forholder sig til trivsel på Utterslev Skole. Der er utroligt mange facetter, som har betydning for at det enkelte barn og fællesskabet er i trivsel. Arbejdet med trivsel skal altid ses i dette lys.

Der er først et overordnet princip for trivsel på skolen, vedtaget af skoleledelsen og skolebestyrelsen. Dernæst følger handleplanen for, hvordan vi arbejder med trivsel og værner om hinanden. En del af planen er skolens antimobbestrategi. I planen bruger vi begrebet børn, og i den sammenhæng menes alle elever fra 0. til 9. årgang.

Princip og handleplan er udarbejdet med inspiration fra skoleledelsen, skolebestyrelsen, UFO'ens forældreråd, forældre, medarbejdere og børn fra skolen, juni 2018.



PRINCIP FOR TRIVSEL PÅ UTTERSLEV SKOLE

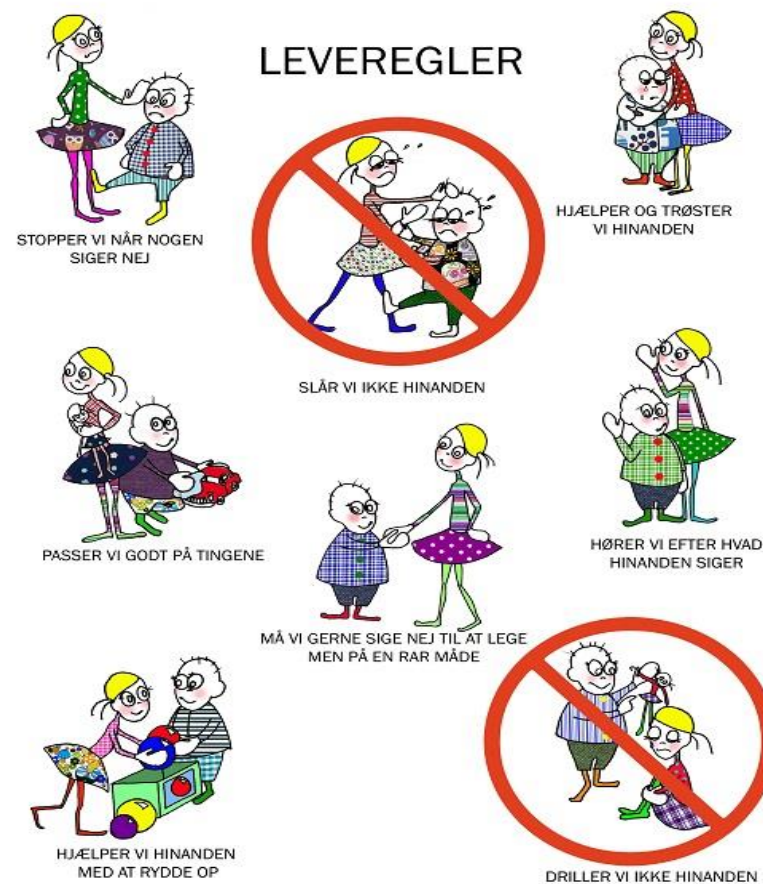
Trivsel er et udtryk for et velbefindende, der giver det enkelte barn følelsen af overskud, gå-på-mod, handlekraft og glæde ved livet.

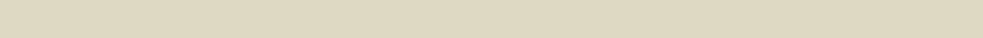
God trivsel forudsætter at barnet:

- Har et godt forhold til kammeraterne.
- Har et godt forhold til lærerne og pædagogerne.
- Bakkes op af deres forældre.
- Har en grundlæggende god følelse af at slå til.

For at trives:

- Passer vi på hinanden og fællesskabet.
- Taler vi til hinanden i en ordentlig tone og med respekt.
- Lytter vi til hinanden.
- Engagerer vi os, og har indflydelse på vores hverdag.
- Har vi gode og varierende læringsmiljøer.
- Passer vi på vores skole.
- Har forældre og pædagogisk personale et godt samarbejde.





SKOLENS VÆRDIGRUNDLAG OG VISION

Det trivselsprincip - der er vedtaget for Utterslev Skole - skal ses i lyset af skolens værdigrundlag og pædagogiske visionspunkter. Beslutninger, handlinger og det levede liv på skolen tager sit udspring i dette.

Vores visionspunkter indeholder både skolens historie og en pædagogisk pejling, der viser ind i fremtiden. **Lærende fællesskaber** henviser til vores mangeårige tradition med at arbejde i team. Det gælder både det pædagogiske personale og blandt skolens elever.

Læring i samarbejde med andre har både et stort trivselsaspekt, men også et fagligt forpligtende aspekt.

Mangfoldighed gør stærk tager udgangspunkt i skolens menneskesyn, og at vi har den placering, vi har – en skole i Nordvest – med mange forskelle i historier, baggrunde og etnicitet. Vi ser det som en styrke, at vi kan danne stærke fællesskaber, som bygger på respekt for forskelligheder. Vi lærer hinanden at kende i skolens liv og gennem det fagligt forpligtende fællesskab. Jo, bedre vi er til at håndtere forskelligheder, jo bedre betingelser vil trivslen have.

Læring for fremtiden opsamler vores naturfaglige profil. Denne sætter et fokus på naturfaglige læreprocesser og viden om, hvordan vi passer på vores klode. Dette er understøttet af vores målrettede science- og digitale tilgang til læring og vidensdeling.

HANDLEPLAN FOR GOD TRIVSEL PÅ UTTERSLEV SKOLE

SÅDAN FREMMER VI TRIVSEL

Skolens fællesskab

Når vi er sammen

- I dialogen med barnet og i de fælles drøftelser vi har, må barnet vide, at den voksne vil barnet det bedste og ikke tillægger barnet motiver, det ikke har. Det pædagogiske personale tager derfor afsæt i det enkelte barns oplevelse, og at alle har ret til at få deres oplevelse taget alvorligt og blive lyttet til.
- Skolen har en fast tradition med at holde morgensamling. Det er med til at skabe et fællesskab på tværs af klasserne og en forståelse for den fælles opgave, det er at starte dagen på en god og rolig måde.
- Det pædagogiske personale og børnene holder to gange om året projektuger, som afsluttes med åben-skole-arrangement for forældre. Her fremviser og formidler børnene dele af deres projekter. Ud over et fagligt sigte er projektugerne også med til at styrke fællesskabet på tværs af aldersgrupper og er med til at øge respekten for hinandens arbejde og er med til at fremme venskaber på tværs af klasser og årgange.
- Det pædagogiske personale kommunikerer tydeligt til børn og forældre omkring klassens trivsel. Klassens trivsel er fast punkt på alle forældremøder, barnets trivsel er fast punkt på alle forældremøder og lærere og pædagoger tager med jævne mellemrum klassens trivsel op i ugebrevet. For at kunne følge med i sit barns læring og trivsel forventes det, at alle forældre minimum én gang om ugen orienterer sig på forældreintra, og aktivt tager stilling til de forskellige henvendelser. Det er altid muligt at kontakte skolens personale for at blive vejledt i, hvordan man bruger forældreintra.
- Alle er vigtige og betydningsfulde. Derfor siger vi ordentlig velkommen eller farvel, når nye børn og forældre kommer til skolen eller forlader skolen. Forældrene får altid besked, når der er udskiftning i klassen, så der er mulighed for at bakke op om nye elever eller få sagt ordentligt farvel.
- Børn, forældre og det pædagogiske personale er gode rollemønstre for hinanden. Vi taler ordentligt til hinanden og om hinanden og viser hinanden respekt - både når vi møder hinanden, og når vi skriver til hinanden på forældreintra/på de sociale medier.
- Vi lærer børnene, at de skal være ordentlige overfor hinanden. Det skal de kunne genfinde i de voksne. Derfor griber lærere - og også gerne forældre ind over for dårlig omtale af andre og overfor dårlig opførsel.
- Vi er en mangfoldig skole, og vi ved, at jo bedre børn er til at rumme hinanden og til at tolerere hinandens

forskelligheder, jo bedre trivsel skaber vi og jo bedre forebygger vi mobning. Klasser dannes derfor ud fra et princip om, at børn skal møde børn, der er forskellige fra dem selv. Derudover tilrettelægges det pædagogiske personale dagen således, at børnene arbejder sammen på forskellig vis, så barnets relationer bedst muligt styrkes. Vi opfordrer derfor også til, at forældre har blik for, at deres barn leger bredt i klassen og udforsker nye relationer. Vi opfordrer til at være ekstra behjælpelig over for børn, som af forskellige årsager holder sig/holdes udenfor klassefællesskabet f.eks. ved at ringe, hente, bringe eller invitere med hjem.

- For ens barn betyder det meget, at forældrene viser interesse for skolen og for de børn og voksne, som barnet hver dag er sammen med. Vi opfordrer derfor til, at alle forældre støtter op om klassen ved at deltage i forældremøder, arrangere legegrupper/madgrupper og fællesarrangementer for klassen. Et stærkt klassefællesskab er hjulpet godt på vej af et stærkt forældrefællesskab, hvor man kan være åbne og, om nødvendigt, fortrolige med hinanden.

Fælles aftaler

- Det pædagogiske personale laver sammen med børnene klasseregler for, hvordan vi opfører os anerkendende og respektfuldt over for hinanden. Reglerne er altid synlige i klassen. Klassereglerne kommunikeres også til forældrene, så forældrene kender dem og kan støtte op om dem.
- En gang ugentligt taler elever og det pædagogiske personale om, hvordan man i klassen passer godt på sig selv, hinanden og fællesskabet.
- Forældre opfordres til at aftale fest- og fødselsdagsregler, der sikrer at alle børn eller alle drenge/piger inviteres til arrangementer i klassen, samt taler om hvor vigtigt det er at børnene deltager i hinandens arrangementer.

De fysiske rammer

- Det pædagogiske personale tager løbende stilling til og vurderer om støjniveauet i læringssituationerne er passende for det der foregår, og handler i forhold til det.

SÅDAN FREMMER VI TRIVSEL

Særligt for indskolingen	• For at inddrage alle børn aktivt i arbejdet med at fremme den sociale trivsel, har skole og UFO hvert år (typisk i starten af skoleåret) specielt stort fokus på kammeratskab, relationer og sprogbrug. • Skole og UFO har et ugentligt klassemøde, trivselsmøde. • UFOen afholder jævnligt børnemøder, hvor spørgsmål om trivsel tages op.
Særligt for mellemtrinnet	• Mellemtrinnet indleder hvert nyt skoleår med kampagnen: "Den gode stil", som italesætter den ønskede adfærd og spilleregler for børnenes måde at være sammen på i mellemtrinsbygningen. • For de børn der går i klub, samarbejder skole og klub om trivselsmæssige udfordringer og samarbejder om løsninger. Dette sker kun, hvis der er særlige bekymringer, og der er givet samtykke fra forældrenes side. • Der uddannes hvert andet år 10 elevmæglere fra 6. årgang. Elevmæglingen bruges aktivt i både skolen og fritiden, og alle elever ved hvem de er, og ved hvordan de kan indgå i konfliktløsning som mæglere.
Særligt for udskolingen	• På mange skoler er det almindeligt, at de ældste børn forlader skolen i spisepausen for at gå hjem og spise frokost. Dette gør vi ikke på Utterslev Skole, idet en fælles frokostpause for alle kan være med til at styrke det sociale fællesskab. Desuden forebygger vi på denne måde, at børnene kommer for sent til, eller udebliver fra undervisningen efter frokost. Endelig mener vi, at det er med til at fastholde fokus på læringen, at børnene ikke går hjem i en time og derefter skal til at indstille sig på skolemiljøet igen.
Øvrige	• Kontaktlæreren til elevrådet sørger for, at generel trivsel og trivsel i frikvartererne jævnligt er på elevrådets dagsorden. • Kontaktforældrene har en særlig rolle i forhold til at tage initiativet omkring klassens trivsel. Det handler om at skabe nogle gode overkommelige rammer for dialog, samvær og forståelse mellem børn og forældre i klassen. • I de nationale trivselsmålinger følger bestyrelse, ledelse og personaleudviklingen i børnenes trivsel. Er der særlige opmærksomhedspunkter, sætter ledelse og personale målrettet ind og følger udviklingen.



"Forældre smitter. Og heldigvis for det, for når forældre tager positivt del i skolelivet, bliver I gode usynlige klassekammerater, som er med i skoletasken hver dag".

HÅNDTERING AF MOBNING -

Skolens antimobbestrategi

Mobning er gentagende udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn bliver udstødt af fællesskabet.

Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Mobning handler ikke om problembørn, men om problemer i børnefællesskaber. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. For at undgå mobning skal der opbygges trygge og tolerante fællesskaber med plads til alle.



SÅDAN HÅNDTERER VI MOBNING



Når børn oplever, at andre bliver mobbet, kan de blive bange for, at det går ud over dem selv, hvis de blander sig. Men det er vigtigt, at man gør noget - man skal aldrig bare blande sig uden om.

Hvis man er tilskuer til mobning, uden at gribe ind, er man med til at gøre mobning acceptabelt i klassen. Hvis alle siger nej til mobning, kan mobning ikke ske. Vær derfor en god kammerat og:

- Sig **stop** til den der mobber
- Gå hen til den, der bliver mobbet og sig "kom vi går"
- Sig det til en voksen (en lærer, en pædagog eller en forældre).

Hvad gør skolen når mobning opstår?



Har man som forældre mistanke om, at ens eget eller et andet barn mistrives eller mobbes i skolen eller fritiden, skal forældrene rette henvendelse til barnets klasselærer eller primærpædagog.

Hvis et barn føler sig udsat for mobning, går skolens lærere og pædagoger frem efter følgende rækkefølge:

- Personalet har samtaler med børn og forældre
- Pædagog/lærer informerer hinanden
- Ressourcepersoner inddrages og skoleledelsen informeres

Som udgangspunkt arbejder vi ud fra en antagelse om, at jo før der gribes ind, jo større er muligheden for at løse problemet, inden det griber om sig. Ved hver samtale skal der altid laves aftale om opfølgende samtale, indtil problemet af alle parter vurderes som løst.

Hvis der har været mobning i en klasse eller på en årgang har vi blik for at alle kan føle sig utrygge, eller være i en udsat situation, og dermed er det alle de impliceredes trivsel, vi har særligt fokus på.

Alle beslutninger om at reagere på uhensigtsmæssige dynamikker i en elevgruppe, træffer lærer- og pædagogteamet

på baggrund af en samlet vurdering af situationen. Alle børn, der indgår i de negative dynamikker i en klasse, kan have forskellige roller og positioner i klassen. Lærere og pædagoger arbejder på klassemøder med at identificere, hvor der er tegn på, at trivslen modarbejdes i den klassekultur, der er. Dette arbejde sker sammen med børnene.

Lærerne og pædagogerne kan søge sparring fra skolens ressourcecenter. Ressourcecenteret består af skolens souschef, UFO-lederen, inklusionspædagogerne, PPR skolepsykolog, skolesocialrådgiver, sundhedsplejersker med flere.

Alt efter problematik kan RC i samarbejde med LKT-lærerne og årgangsteamet iværksætte en særlig indsats på årgangen eller i klassen.

Udgangspunktet er altid at sætte fælles mål for indsatsen til eksempelvis at ændre uhensigtsmæssige eller negative gruppedynamikker og sikre at fællesskabet får et boost i retning af et inkluderende og trygt læringsmiljø.

Der er en lang række af pædagogiske værktøjer:

- Afholdelse af særlige interaktive klassemøder med brug af teambuildings lege fx: humørbarometer, talent-detektiv, hemmelige venner, spillebule med sjove spil og meget mere
- Fokus på de gode frikvarterer med styrede aktiviteter og evt. brug af elevmæglerne
- Brug af venskabsklasser
- Brug af mentorordninger.

Der er også fællesskabsfremmende indsatser med inddragelse af forældrene fx:

Klasse/årgangsfester, klasse/årgangsture, hjemmebesøg, overnatning på skolen, etablering af legegrupper, 'Lærer-for-en-dag' hvor forældre står for aktiviteter og undervisning en hel dag og meget mere.

Hjælp fra Hafniaskolen

Skolen kan også trække på Københavns Kommunes kompetencer i form af Hafniaskolen, der har undervisere, der kommer ud og aftaler forløb med det pågældende årgangsteam og den samlede forældregruppe.

Igen sættes tydelige mål for forløbet, spilleregler aftales og perioden for indsatsen aftales, så der kan blive evalueret, når indsatsen er afprøvet og en eventuel ny indsats aftales med nye eller justerede mål.

I helt særlige situationer

I helt særlige situationer træffer skoleledelsen beslutninger om at iværksætte særlige pædagogiske tiltag overfor kun ét barn. Dele af denne beføjelse kan delegeres til barnets lærere. Hvis et barn ikke efterkommer skolens normer for adfærd, kan følgende jf. Folkeskolelovens bekendtgørelse om god ro og orden tages i anvendelse:

- Barnet placeres i en anden klasse eller et andet sted på skolen, efter aftale med en kollega, som kan have det fornødne tilsyn med eleven
- Barnet udelukkes fra aktiviteter som fx ekskursioner, hvis barnets adfærd ikke har været acceptabel i lignende situationer
- Forældrene skal orienteres, om at barnet ikke deltager eller har deltaget i den pågældende aktivitet. Ved §12,2 (Placering af et barn i særligt tilrettelagt undervisningsforløb uden for skolen) skal forvaltningen godkende tiltaget
- Barnet hjælper efter skoletid med oprydning – i tilfælde af at barnet har været med til at bruge skolens materialer og bygninger på en uhensigtsmæssig måde
- Skolens ledelse kan i særligt grove tilfælde vælge at udelukke et barn fra undervisning i op til en uge. Dette følges op af samtaler med barnet, forældre og evt. andre der er involveret. Ofte vil sagen blive fulgt op af et videre forløb med inddragelse af LKT-lærer og evt. PPR og socialforvaltning. Dette beror på en konkret vurdering i hver enkelt sag

IKKE ALLE NEGATIVE HANDLINER ER MOBNING



- **Dominerende adfærd** er ikke i sig selv mobning
 - Positiv dominans er inkluderende
 - Negativ dominans er når udstødelse er en del af legen
- **Hårdt sprog** er ikke i sig selv mobning
- **Roller** som konger og dronninger, tjenestefolk og hund er ikke i sig selv mobning
- **Enkle episoder** med ubehagelige oplevelser, som verbale angreb og fysisk aggression er ikke i sig selv mobning
- **Drilleri** er ikke i sig selv mobning. At drille synes de fleste børn og voksne er sjovt – udstødelse er ikke målet
- **Konflikt** er ikke i sig selv mobning

HÅNDBTERING AF SOCIALE MEDIER OG DIGITAL DANNELSE

De sociale medier følger børnenes liv og færden overalt. Det som er skrevet og postet i fritiden, spiller ind i skoletiden og omvendt. Vi opfordrer til, at forældrene viser interesse for, og følger med i børnenes adfærd på de sociale medier, og griber ind over for dårlig omtale og dårlig opførsel.

Opstår der situationer, hvor der er behov for at udveksle viden eller danne fælles holdninger til, f.eks. brugen af en applikation eller til at børnene begynder at bruge ikke-alderssvarende søgeord, opfordres forældrene til at gøre brug af hinanden. Gerne løbende så snart en problemstilling er aktuel eller på de to gange årlige forældremøder.

Drøftelser om digital dannelse og brugen af de sociale medier tages løbende i klasserne. Det pædagogiske personale orienterer ved sådanne drøftelser, forældrene om hvad der har været drøftet, og hvilke centrale pointer eller beslutninger som klassen har truffet. Forældrene opfordres til at følge samtalerne og pointerne op derhjemme.

På skolen er der fra 3. klasses trin årlige drøftelser til forældremøderne, omkring hvordan vi som professionelle opretholder en nysgerrig og fordomsfri dialog med børnene om deres digitale adfærd og færden. Derudover understøtter forældrene børnene i at mærke egne grænser, så de selv kan lære at sige fra. Vi vedtager klasseregler for, hvordan børnene opfører sig anerkendende og respektfuldt over for hinanden i brugen af skærm og digitale medier, herunder:

- Debuten på de sociale medier (forskningen siger gerne så sent som muligt)
- Hvordan man i forældregruppen deler viden, når uheldig adfærd opstår på de sociale medier (søgning, adfærd, spil etc.)
- Hvordan voksne (forældre og pædagogisk personale) er rollemodeller for, hvordan vi er sammen uden brug af mobil (se også skolens mobilpolitik)
- Bringer eventuelle flertalsmisforståelser frem i lyset (flertalsmisforståelser er, når barnet tror, at alle de andre gør det, så derfor må jeg også hellere gøre det). Når flertalsmisforståelser tales igennem er det med det formål, at få stoppet disse.

Guidelines til sikker og ordentlig færden på de sociale medier som forældre og pædagogisk personale er fælles om :

- Hvis du ser noget ubehageligt på nettet – så sig det til en voksen.
- Send ikke noget videre, som du ikke selv vil have lyst til at modtage.
- Send ikke billeder eller omtale af nogen, som du ikke selv ville have lyst til at se eller modtage.

- Brug ikke ord, som du ikke ved hvad betyder.
- Konflikter løser man ansigt til ansigt, ikke over sms eller på de sociale medier.
- Spørg om lov, når du tager billeder, og spørg om lov hvis du vil lægge billeder på de sociale medier.
- Husk at alt kan sendes og deles, men aldrig slettes.
- Husk at der er love for, hvad man som barn må dele på nettet.

DIGITAL MOBNING

Digital mobning gør sig ikke kun gældende i skoletiden, men forgår døgnet rundt. Anonymiteten gør, at børn og unge fx "tør" sende krænkende billeder/kommentarer. Problemet er, at delingen går hurtig, og når frem til mange mennesker og kan være svær at stoppe/slette

SÅDAN FOREBYGGER VI DIGITAL MOBNING

På digitale medier

- Spørg ind til dit barns venner og oplevelser på nettet, på samme måde som du ville spørge ind til venner og oplevelser i skolen. Tag ansvar for at løse konflikter, der foregår på nettet og sociale medier. Samarbejd med de andre forældre om at hjælpe
- Mobning forebygges når forældrene viser interesse for og følge med i børnenes færd på de sociale medier og gribe ind over for dårlig omtale af andre og dårlig opførsel.
- Skolen udvikler tolerante fællesskaber uden for de sociale medier for børnene på tværs af klasser og årgange. Denne forebyggelse kan hjælpe til en fornuftig færdsel på de sociale medier
- Børnene skal guides sikkert på nettet ift. de forskellige etiske dilemmaer de kan støde på. Dette sker i undervisningssammenhæng.
- Vi har fra 3. klasses trin klasseregler for, hvordan vi opfører os anerkendende og respektfuldt over for hinanden på de sociale medier med afsæt i konceptet [SMART](#) og [Sikkerchat.dk](#) og reglerne er synlige i klassen
- Vi har temamøder på 4. og 7. klasses trin for børn og forældre om bl.a. digitale veje og vildveje

Relevante links for forældre og pædagogisk personale

- **Børns Vilkår** tilbyder gratis online kurser og oplæg for fagpersoner, klassen, for forældre eller børn og forældre:
<https://bornsvilkar.dk/tdc>
<https://bornsvilkar.dk/radgivning/undervisning/digitalt/digitalt-liv>
- **Red Barnet:** https://redbarnet.dk/vores-arbejde/mobning/digital-mobning/?gclid=EAlaIQobChMIxtqyi4_w2AIVR7UYCh10swkxEAAAYAiAAEgIRWfD_BwE
- **Forældreguide** <http://issuu.com/detfi/docs/foraeldreguide?e=1006250/30827420>
- **www.Thumpsup.nu**

