



Tilsyns- rapport 2024

Fritidsinstitutionen ved Upperslev Skole



Pædagogisk tilsyn i Københavns Kommune

Det pædagogiske tilsyn skal sørge for, at alle institutioner i Københavns Kommune fungerer godt og overholder gældende lovgivning. Tilsynet ser på dagligdagen i institutionen og på det pædagogiske arbejde med børnene.

Det årlige tilsyn består af:

- Et anmeldt tilsynsbesøg, hvor den tilsynsførende pædagogiske konsulent observerer det daglige arbejde med børnene ud fra en række observationskriterier¹.
- En faglig dialog med ledelse og repræsentanter for medarbejdere og forældre.
- En tilsynsrapport, der samler op på observationer og faglig dialog, og hvor der på baggrund af tilsynet gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Tilsynsrapporten præsenteres og drøftes som et fast punkt på det årlige forældremøde. Skolebestyrelsen orienteres desuden om tilsynsrapporten, og eventuelle opfølgningsindsatser drøftes på et fælles årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse.

Den pædagogiske konsulent

Alle institutioner i Københavns Kommune har en pædagogisk konsulent tilknyttet. Den pædagogiske konsulent rådgiver og vejleder løbende institutionen om blandt andet pædagogik, faglig udvikling og forældresamarbejde.

Det er institutionens tilknyttede pædagogiske konsulent eller en anden konsulent fra områdeforvaltningen, der gennemfører det årlige tilsynsbesøg og skriver tilsynsrapporten.

Den bydækkende tilsynsenhed

For at understøtte uvildigheden i tilsynet er der i Københavns Kommune etableret en bydækkende tilsynsenhed, som ikke har løbende samarbejde med institutionerne.

Tilsynsenheden deltager i 10% af tilsynene i tilfældigt udvalgte institutioner. Det er tilsynsenhedens opgave dels at kontrollere, at det pædagogiske tilsyn udføres som beskrevet i Københavns Kommunes tilsynskoncept, dels at bidrage med et uvildigt og udefrakommende blik i vurderingen af den pædagogiske praksis.

Hvis du vil vide mere

Har du spørgsmål til rapporten, er du velkommen til at kontakte lederen i institutionen.

Du kan læse mere om det pædagogiske tilsyn samt opfølgning på tilsynet og se den seneste kvalitetsrapport for hele dagtilbudsområdet på: www.kk.dk/kvalitetogtilsyn.

¹ I institutioner, der i et tilsynsår har fået vurderingen "Vedligehold indsats" i alle temaer, gennemføres i det efterfølgende tilsynsår ikke et ordinært tilsyn, men et Light-tilsyn. Light-tilsynet består af en vedligeholdelsesdialog, men der gennemføres ikke observationer, ligesom der heller ikke gives en vurdering af den pædagogiske indsats.

Læsevejledning

I rapporten på de kommende sider kan du læse konklusionerne fra det seneste tilsyn i institutionen. I slutningen af rapporten finder du institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn samt kommentarer til dette års tilsynsrapport. I bilaget til rapporten finder du institutionens selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige og kommunale minimumskrav.

Tilsyn med den pædagogiske kvalitet

Tilsynet i Københavns kommune føres ud fra en række kriterier, som er væsentlige for at skabe rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Kriterierne er kategoriseret under seks temaer med afsæt i det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan:

1. Samspil og relationer mellem børn og voksne
2. Børnefællesskaber og leg
3. Kommunikation og bevægelse
4. Forældresamarbejde
5. Sammenhæng i overgange
6. Evalueringskultur

Vurdering af indsats i tilsynsrapporten

Det pædagogiske arbejde i institutionen vurderes på baggrund af observationer og dialog om kriterierne i de seks temaer. For hvert tema giver den pædagogiske konsulent en vurdering af, hvordan institutionen skal arbejde videre med indsatsen med en af de fire kategorier nedenfor.

Institutionen skal vedligeholde indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og løbende udvikle deres praksis.

Institutionen skal justere indsatsen – betyder at institutionen skal fortsætte det gode pædagogiske arbejde og foretage nødvendige justeringer i deres praksis. Den tilsynsførende kan evt. give konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal ændre indsatsen – betyder at institutionen skal foretage ændringer i deres praksis, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Institutionen skal iværksætte en ny indsats – betyder at institutionen skal gøre noget væsentligt andet i deres praksis, end de gør i dag, og den tilsynsførende giver konkrete anvisninger på opfølgende tiltag.

Anvisninger og strakspåbud

I forbindelse med tilsynet kan den pædagogiske konsulent give en eller flere konkrete anvisninger på opfølgende tiltag. Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag skal efterleves af institutionen, og der følges op på disse ved næste års tilsyn.

Hvis den pædagogiske konsulent i forbindelse med tilsynet observerer konkrete enkeltstående forhold, der er skadelige for børns trivsel og udvikling kan forvaltningen udstede et strakspåbud. Et strakspåbud indebærer, at institutionen skal iværksætte tiltag, der med det samme ændrer uønsket praksis. Forvaltningen følger op inden for 14 dage. Strakspåbud kan også udstedes, hvis institutionen ikke lever op til et eller flere af de gældende lovkrav, retningslinjer, anbefalinger mv.

Opfølgning på tilsyn ved bekymring eller alvorlig bekymring

Københavns Kommune har fokus på at udvikle høj pædagogisk kvalitet for alle børn. I nogle institutioner kan der i perioder være behov for at forvaltningen træder tæt sammen om og med institutionen for at understøtte dette arbejde. Når tilsynet giver anledning til *bekymring* for den pædagogiske kvalitet, igangsætter forvaltningen altid en særlig indsats til udvikling af den pædagogiske kvalitet.

En særlig indsats til udvikling af pædagogisk kvalitet er et toårigt forløb, hvor institutionen arbejder målrettet med at udvikle rammerne for børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Forvaltningen understøtter i perioden institutionen med ledelsessparring, faglig opkvalificering og hjælp til at fokusere på de opgaver, der styrker relationer mellem børn og voksne.

Hvis forvaltningen på baggrund af tilsynet bliver *alvorligt bekymrede* for den pædagogiske kvalitet eller andre forhold i institutionen, vil der i forlængelse af tilsynet altid blive iværksat et skærpet tilsyn og udarbejdet en handleplan. Handleplanen beskriver kort og præcist, hvilke alvorligt bekymrende forhold der er konstateret, hvilke forandringer der skal ske i perioden med skærpet tilsyn, hvor hurtigt tiltag skal sættes i gang, samt hvordan og hvornår forvaltningen følger op. Det er institutionens ledelse, der er ansvarlig for at rette op på de forhold, der har givet anledning til den alvorlige bekymring, og forvaltningen sørger for, at institutionen får den hjælp og støtte, der er behov for i processen.

Når forvaltningen fører skærpet tilsyn, vil en pædagogisk konsulent komme på et eller flere uanmeldte tilsynsbesøg og foretage observationer af den pædagogiske praksis med fokus på de bekymrende forhold. Det skærpede tilsyn ophæves, så snart institutionen arbejder konstruktivt med udvikling af kvaliteten af den pædagogiske kvalitet, eller når institutionen har bragt orden i de forhold, som har givet anledning til at iværksætte det skærpede tilsyn.

Fakta om dette års tilsyn

Dato og tidspunkt for observationer: Observationerne er foretaget onsdag d.3 april fra 13.45 til 16.45

Faglig dialog blev afholdt d. 10-04-2024

Ved den faglige dialog deltog I den faglige dialog deltog KKFO leder, repræsentant fra forældrerådet, koordinator og medarbejderrepræsentant samt den pædagogiske konsulent.

Tilsynet er afsluttet d. 14-05-2024

Tilsyn er gennemført af pædagogisk konsulent Mikael Dahl Kristiansen

Generelle bemærkninger

Informationer om institutionen, observationer og faglig dialog, der vurderes at være relevante i forbindelse med det gennemførte tilsyn.

Skolelederen var desværre forhindret i at deltage grundet en akut situation.

Beskrivelse af eventuelle strakspåbud

Eventuelle øvrige bemærkning og aftaler vedrørende opfølgning på tilsynet

Samspil og relationer mellem børn og voksne

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid imødekommende og lydhøre overfor børnene.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid tilgængelige for børnene og tilbyder trøst og omsorg, når børnene er usikre, bange eller kede af det.
- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid nærværende og fordybet i samspelet med børnene.
- Dialogen mellem børnene og det pædagogiske personale er altid eller næsten altid ligeværdig (det vil sige, at børnenes synspunkter også vægtes), og børnene er engageret.
- Læringsmiljøet bærer altid eller næsten altid præg af tydelig organisering, hvor personalet motiverer til det gode samspil mellem børn og voksne.

Det observeres at det pædagogiske personale hilser på børnene når de ser dem, og er nysgerrige på hvad børnene laver og spørger ind til dette.

Det pædagogiske personale har en opmærksomhed på at alle børn skal trives og have det godt i UFO'en. Der ses medarbejdere, som har en særlig opmærksomhed på enkelte udsatte børn, og der ses også medarbejdere som har blik for børn, som kan være på kanten af fællesskabet.

Det observeres at der er enkelte medarbejdere som gør brug af negationen ikke, i stedet for at guide og anvise børn når de fx råber eller løber afsted. Fx bruges sætningen: "Du må ikke løbe indenfor". Hovedparten af medarbejderne er dog guidende og anvisende.

Det ses at det pædagogiske personale har en opmærksomhed i at vise forståelse for børnenes følelser, fx når de giver udtryk for at de haft det svært i en ferie eller på anden måde har haft en svær dag i skolen.

Et eksempel på dette høres i hjerterummet, hvor et barn fortæller til medarbejderen at barnet har haft ondt i maven igennem længere tid, og nu skal til lægen. Medarbejderen responderer med tydelig omsorg for barnet, og med om det er hver dag barnet har ondt i maven, og at barnet må sige, hvis der er noget medarbejderen kan gøre.

I observationen er det tydeligt at der i samtalerne altid er et fokus på det børnene vil fortælle, og at medarbejderne i den kontekst taler ind i disse emner. Samtidig afventer medarbejderne barnets svar, og overtager ikke samtalen.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

- Guidning af børn

Der var en konstruktiv dialog om brugen af negationer, og at dette er en opmærksomhed for KKFO'en at medarbejderne skal guide børnene, når de fx løber på gangene.

- Børnenes brug af KKFO'ens muligheder

I dialogen blev der talt om dilemmaet i forhold til at der er børn der søger de samme aktiviteter, og om hvilken rolle KKFO'en spiller i forhold til dette, da det samtidig er børnenes frie tid.

- IT pædagogik

Der var en dialog om hvordan KKFO'en har fokus på at tilbyde IT pædagogiske aktiviteter som FunBattle og programmering, så børnenes interesse for det digitale rum imødekommes.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Børnefællesskaber og leg

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale er altid eller næsten altid aktive og guider børnene til at deltage i positive samspil med hinanden i forskellige børnefællesskaber.
- Det pædagogiske personale hjælper altid eller næsten altid børn udenfor de sociale fællesskaber med at blive inddraget i samspil med andre børn.
- Der er altid eller næsten altid balance mellem børneinitierede lege og voksenplanlagte lege, aktiviteter og rutinesituationer.
- Det pædagogiske personale lytter altid eller næsten altid til børnenes oplevelser i vokseninitierede aktiviteter og lader disse få indflydelse på aktiviteten.
- De fysiske læringsmiljøer inviterer ofte til forskellige former for leg og understøtter børns lyst til at lege, udforske og eksperimentere.

Det ses at der er medarbejdere som igangsætter samtaler i grupper fx i det store fællesrum. Dette ses både når der spilles spil og under te-aktiviteten senere på dagen. De samtaler der lykkes bedst er der, hvor medarbejderne allerede har sat sig ned med børnene og har igangsat en aktivitet, hvori de i aktiviteten spørger ind til børnene og deres interesser, dag eller andre emner.

Det ses at der er enkelte børn som har det svært ved at være i fællesskabet, og som er udsatte. Det pædagogiske personale har en opmærksomhed på disse børn, og på at hjælpe dem ind i aktiviteter, ved at de kan være medhjælper i Café Frugti, samt at have 1:1 fokus på dem i krea.

På dagen er der et bredt udbud af aktiviteter, og der er både fysiske aktiviteter som stikbold, fodbold og fangeleg samt fordybelsesaktiviteter som kæmpe lego, tegneværksted, krea og eventyr.

Der observeres flere børneinitierede lege, og der er også børn der hjælper til i caféen samt ved at stille borde op ved Midgård.

Det observeres at medarbejderne støtter op om og følger børnenes interesser i aktiviteterne og griber ideer der opstår undervejs.

Et eksempel på dette observeres på legepladsen, hvor der er en fangelegs aktivitet. Her har 8-9 børn selv gang i en fangeleg, hvor de er optaget af at være sheriffer og at skyde hinanden. Medarbejderen der har aktiviteten er nysgerrig på hvad børnene er optaget af, og får at vide at de leger sheriffer og prøver at fange hinanden og sætte de tilfangetagne i fængslet. Medarbejderen igangsætter herefter en fangeleg, med de input børnene er kommet med.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

- Aktivitetsudbud

Der er i dialogen flere samtaler om hvad der tilbydes og hvorfor. Det italesættes at der er flere frirum for børnene, hvor de kan være med til at præge aktiviteterne og rummene, og at det er med til at fremme børnenes lyst og deltagelsesglæde.

-Fair play fodbold

Der har både i KKFO og i skoleregi været fokus på at få det gode kammeratskab ind i fodboldspillet, og at dette er vigtigt at det er forståeligt for både de små og store børn. Det opleves samtidig at reglerne er med til at skabe dette fundament, og der opnås også en synergi effekt ved at reglerne implementeres både i skole og KKFO regi.

- Det gode fællesskab

I dialogen bliver det italesat at børnene er trygge ved medarbejderne og går til dem i forhold til at få hjælp, hvis der er behov for dette. Medarbejderne er gode guider i forhold til at støtte op om det gode fællesskab og hjælpe de børn der har det svært i at etablere, støtte op om og vedligeholde de gode børnefællesskaber.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Kommunikation og bevægelse

Vurdering

Det vurderes på baggrund af observationer og faglig dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse for vurderingen

Under observationerne ses:

- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som sproglige rollemodeller for børnene.
- Det pædagogiske personale arbejder altid eller næsten altid systematisk med sprogunderstøttende strategier.
- Det pædagogiske personale har altid eller næsten altid fokus på og anerkender andre udtryksformer end de verbale.
- Det pædagogiske personale agerer altid eller næsten altid som rollemodeller ift. bevægelse og brug af kroppen.
- Læringsmiljøet inviterer altid eller næsten altid til at fremme børns kendskab til naturen.

Under observationen finder der flere samtaler sted både børn og børn imellem og børn og medarbejdere imellem. Medarbejderne ses prioritere at sætte sig ned og samtale med børnene, samt at samtale i aktiviteterne og anvende humor i børnehøjde.

Der er enkelte medarbejdere, hvor samtalerne er af kortere varighed, men generelt observeres der samtaler med flere turtagninger, og medarbejderne kan samtale om svære emner som fx det at være gammel, at være syg eller at savne.

Der er også børn der samtaler sammen og fjoller. Der høres blandt andet en samtale med to børn som taler om alt fra Thomas Blachmann og Andreas Mogensen ud fra de figurer de har kreeret af små pap æg. Der høres også flere samtaler på legepladsen, fx to børn der leger at de skal passe på krokodillerne i sumpen under dem.

Det observeres at der er medarbejdere som er aktive rollemodeller i forhold til bevægelse. Dette ses især i fangelegsaktiviteten, hvor medarbejderen er igangsættende, indlevende og formår at justere aktiviteten i forhold til børnenes ønsker.

Der gøres meget ud af at fremme børns kendskab til naturen og bæredygtighed. I krea er der en proces om upcycling, som snart skal i gang.

Udenfor er der etableret naturværkstedet Midgård, hvor børnene kan lære om friluftsliv samt brug af redskaber, og der er fokus på at børnene skal lære hvad redskaberne rigtigt hedder, og at der fx er forskel på en spidshammer og en penhammer.

I den faglige dialog fremgår det, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

- Pædagogisk idræt

I dialogen blev der talt om at bevægelses- og idrætsaktiviteterne kan fremstå forskellige i forhold til medarbejdernes kompetencer, og at det ikke altid kan varetages af en medarbejder som har viden om pædagogisk idræt. Det italesættes at institutionen re-certificeres en gang årligt, og de får inspiration til nye lege og aktiviteter igennem dette.

- Naturaktiviteter

UFO'en har stor fokus på naturaktiviteter og uderummet Midgård er åbent året rundt. Det har været en stor succes at tage på naturture, og de bruger også uderummet rundt omkring KKFO'en og tager fx på ture til Streyf og Naturcenter Amager Strand.

- Te-selskab og BOB

Der er en kortere dialog om 16.30 aktiviteterne te-selskab og BOB som er en god måde at runde dagen af på for børn og medarbejdere.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Forældresamarbejde

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen og forældrene har altid eller næsten altid en ligeværdig og konstruktiv dialog om børnenes trivsel, læring og udvikling.
- Fritidsinstitutionen inviterer altid eller næsten altid forældrene ind i et mere intensivt og systematisk samarbejde om børn, der i kortere eller længere perioder har behov for et særligt fokus for at trives, lære og udvikle sig.
- Forældrerådet kender og inddrages altid eller næsten altid i deres opgaver.
- Forældrene møder i hverdagen altid eller næsten altid medarbejdere, der er imødekommende, og som samarbejder med forældrene i forhold til at understøtte barnets trivsel i familien.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

- Forældrepartnerskab

I dialogen italesættes det at der er konstruktivt og ligeværdigt samarbejde mellem personale og forældre, og at det pointeres at medarbejderne kan være ærlige uden at der mødes modstand hos forældrene. Forældrene oplever at medarbejderne kommer til dem, men at de også kan komme til medarbejderne, og at der er god og konstruktiv dialog i samarbejdet.

- Det konstruktive samarbejde med forældrerådet

Forældrerådet er en vigtig samarbejdspartner for lederen, og dialogerne i forældrerådet er vigtige i forhold til at sætte processer i gang. Det er har samtidig en stor betydning, at der er en forældrerepræsentant som både deltager i forældrerådet og i skolebestyrelsen. Dette er med til at skabe det brede perspektiv på den daglige gang.

- Behovssamtaler

I dialogen italesættes det at det er vigtigt at medarbejderne kan deltage og bede om en behovssamtale. Behovssamtalen er en formaliseret samtale, hvor der kan tales med forældre og relevante samarbejdspartnere med udgangspunkt i barnets trivsel, læring og udvikling. Når der fra en medarbejder bedes om en behovssamtale, prioriteres det fra ledelsen at disse afholdes så hurtigt som muligt.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Sammenhæng i overgange

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk og sammen med skolen med at sikre, at børn får gode og sammenhængende overgange fra dagtilbud til fritidsinstitution/ skole til fritidscenter.
- Fritidsinstitutionen/ skolen deltager altid eller næsten altid sammen med dagtilbud og fritidscenter i Stærkt Samarbejde og forholder sig aktivt og reflekterende til målene i samarbejdsaftalen.
- Fritidsinstitutionen skaber sammen med skolen altid eller næsten altid en sammenhængende overgang mellem skolens undervisningsdel og fritidsinstitutionen.
- Fritidsinstitutionen fremmer altid eller næsten altid børnenes kendskab til og samspil med andre typer af fritidstilbud, herunder idrætsforeninger og kulturtilbud.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

- Det stærke samarbejde - både lokalt og i området

Utterslev skole og KKFO har et formaliseret lokalt stærkt samarbejde med børnehaverne i skoledistriktet, som er beskrevet i deres lokale stærkt samarbejdsaftale.

Der er samtidig udarbejdet beskrivelser af alt overgangsarbejdet fra børnehave til KKFO/skole, og det er tydeligt for forældre og børn hvad de kan forvente når de starter på UFO'en. KKFO'en arbejder også med skal-aktiviteterne i den områdedækkende aftale.

- Klub overgangen

Der er en systematik i forhold til når børnene fra UFO'en skal starte i Klub U. Det har en betydning at klubben ligger på matriklen i forhold til at kunne gå besøg og kende rammerne. Den kommende 4 årgang har flere besøg med en medarbejder fra UFO'en på klubben. Inden børnene stopper på KKFO'en er der afslutning med gallafest, som børnene går meget op i, hvor de fx kan være med til at vælge sange der skal spilles.

- Samarbejdet med andre KKFO'er og partnere

UFO'en tager på ture i lokalområdet fx i forbindelse med deres naturture, men bruger også Naturcenter Amager Strand, hvor fire medarbejdere har været på kursus, og dermed kan booke de forskellige grejkasser.

De har også en medarbejder, og endnu en på vej, som har adgang til at bruge det mere lokale naturtilbud Streyf.

En medarbejder fra UFO'en har sammen med lederen tager initiativ til NB fodbold, som løber af stablen i slutningen af april, og hvor det estimeres at der kommer 100 børn fra områdets KKFO'er. UFO'en har også været på Meyers Madhus kursus, og i der er etableret et samarbejde med snack patruljen som kommer i forhold til at inspirere til madoplevelser i Café Frugti.

Derudover har UFO'en også fokus på forenings samarbejdet, og er fx i dialog med kampsportens hus.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Evalueringens kultur

Vurdering

Det vurderes på baggrund af den faglige dialog, at institutionen skal vedligeholde indsatsen

Begrundelse

I den faglige dialog kommer det til udtryk, at:

- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med trivsel og opfølgning.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid systematisk med at sikre ensartethed i kvaliteten af den pædagogiske praksis på tværs af afdelinger og matrikler.
- Der er etableret en evalueringens kultur i fritidsinstitutionen, som altid eller næsten altid udvikler og kvalificerer det pædagogiske læringsmiljø.
- Fritidsinstitutionen arbejder altid eller næsten altid med at inddrage børnenes perspektiver i den løbende dokumentation og evaluering.

I den faglige dialog fremgår det desuden, at følgende temaer blev fundet relevante at drøfte:

- Arbejdsmatrix

I UFO'en arbejdes der i aktivitetsteams, hvor alle teams udarbejder en arbejdsmatrix. I aktivitetsteamsne arbejdes der med værkstederne, og de beskriver de har om deres mål. Hvert team har 10 leveregler, og det er vigtigt at levereglerne ikke er ord på et stykke papir, men er nogle der lever i organisationen og i hverdagen.

- P-møder og personaleudvikling

UFO'en har et fælles p-møde hver anden uge, hvor fokus er på orientering, drift og udvikling af kommende og nuværende aktiviteter. Der er en tydelig struktur, og de når det de skal. Der er samtidig et fokus på at have to halve fællesdage om året, hvor de sammen kan arbejde ud fra et relevant tema. Derudover er der i UFO'en hvert år pædagogisk idræts re-certificering, som giver ny inspiration og læring.

- Børneinddragelse

Børnene har medindflydelse på de aktiviteter der sker i UFO'en fx ved de mange ønskeskyer der hænger, og samtidig inddrages børnene i arbejdet med Café Frugti, hvor de hjælper til. De inddrager også børneinterviews i børnemiljøvurderingen, og dette perspektiv har en indflydelse på hvad der fremadrettet bliver tilbudt af aktiviteter og andre tilbud i UFO'en.

Eventuelle konkrete anvisninger på opfølgende tiltag

Institutionens kommentarer

Institutionens beskrivelse af opfølgning på sidste års tilsyn

Her beskriver institutionens leder i korte træk, hvordan institutionen har arbejdet med opfølgning og eventuelle anvisninger i perioden siden sidste tilsyn

Vi har haft fokus på: - Digital dannelse - Fokus på børnenes selv- og medbestemmelse - Fokus på sprog og dialogisk praksis - Brobygning mellem UFOen og Klub-U. Overgang fra børnehave til Mini UFO/UFO - Rekruttering/fastholdelse og generationsledelse

Institutionens kommentarer til dette års tilsynsrapport

Institutionens kommentarer til tilsynsrapporten udarbejdes i institutionens forældreråd/den selvejende bestyrelse, hvor institutionen er repræsenteret med både et forældre-, et medarbejder- og et ledelsesperspektiv. Kommentarerne er således et udtryk for en tilbagemelding fra den samlede institution.

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil fortsætte vores gode pædagogiske arbejde. Vi vil arbejde videre med indsatser fra BMV-2024. Af ny indsats vil vi sætte fokus på barn/voksen kommunikation. Vi ønsker at de voksne mindsker/bliver mere bevidst af brugen af negationer (du må ikke..., stop med...). Vi ønsker at de voksne skal bruge mere ord, som fokuserer på de handlemåder, vi gerne vil fremme hos børnene.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets eventuelle anvisninger på opfølgende tiltag?

-

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?

At fortsætte med pædagogisk udvikling/kompetence udvikling personalet i mellem At fortsætte den gode organisering og daglige struktur At fortsætte den gode dialog og udvikling med UFOens forældreråd At fortsætte det tætte stærke samarbejde mellem skole og UFO

Bilag 1

Institutionens selvregistrering

Forud for tilsynsbesøget har den pædagogiske leder eller institutionslederen udfyldt en selvregistrering, der omhandler lovgivningsmæssige eller kommunale minimumskrav. Det er præciseret i parentes, hvis et spørgsmål kun gælder udvalgte målgrupper og ikke hele 0-18 års området.

Spørgsmål i selvregistrering	Lederens svar
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende institutionen afklaret?	Ja
Overholder institutionen Københavns Kommunes anbefalinger vedrørende sovende børn i dagtilbud og brug af seler? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelse om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om hygiejne i dagtilbud? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om smitsomme sygdomme hos børn og unge? (6-18-års institutioner)	Ja
Overholder institutionen hygiejneregler for køkkener i børneinstitutioner?	Ja
Overholder den mad, der serveres i institutionen, de gældende nationale og kommunale retningslinjer? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret

Er der gennemført madvalg i institutionen inden for de sidste 2 år?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til institutionens pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen inden for de seneste to år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med læreplanen med udgangspunkt i de pædagogiske mål?
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Indsæt link til seneste evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan
(0-5-års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart??
(6-9-års institutioner) Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen, i perioden fra børnenes start i KKFO'en frem til skolestart?
(6-9-års institutioner) Ja

Har KKFO'en udarbejdet og offentliggjort en børnemiljø-vurdering inden for de sidste to år?
(6-9 års institutioner) Ja

Har institutionen gennemført en fritidsmiljøvurdering indenfor de seneste to år?
(10-18 års institutioner) Ikke besvaret

Har institutionen en opdateret sorg og kriseplan? (6-18 års institutioner)	Ja
---	----

Har institutionen lokale retningslinjer for håndtering og forebyggelse af vold, trusler og krænkende adfærd? (6-18 års institutioner)	Ja
--	----

Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinjer for lukkedage? (0-9-års institutioner)	Ja
--	----

Hvor mange pædagogiske dage har institutionen afholdt i det forløbne år?	0
--	---

Er der gennemført en APV - herunder også ift. kemi og kemisk risikovurdering - i institutionen inden for de sidste to år?	Ja
---	----

Hvornår fik institutionen sidst gennemført hygiejnetilsyn? (0-5-års institutioner)	Ikke besvaret
---	---------------

Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i institutionen?	Nej
---	-----

Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens anbefalinger om medicingivning?	Ja
---	----

Overholder institutionen Københavns Kommunes retningslinjer for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?	Ja
---	----

Har institutionen en beredskabsplan?	Ja
--------------------------------------	----

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?	Ja
---	----

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?	Ja
--	----

Gennemføres daglig visuel inspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Gennemføres kvartalsvis driftsinspektion af legepladsen?	Ja
--	----

Er der gennemført legepladsinspektion af legepladsteamet inden for de sidste tre år?	Ja
--	----

Er eventuelle bemærkninger fra legepladstilsynet udbedret?	Ja
--	----
