

1 Selvregistrering

År	2019
Dato for tilsynsdialog	
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år?	Ja
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage?	1/5, 11/5, 27/12, 28/12,31/12 2018
NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	0
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Nej
Lever I op til kravene i "Målsætninger for klubber"?	Ja
Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"?	Ja
	Ja

Overholdes reglerne for medicinhåndtering?

Overholder institutionen lovgivningen for journalisering, arkivering og brug af netværksdrev?

Ja

Har I sikret, at der er lavet arbejdspladsbrugsanvisninger (APB) for jeres færemærkede produkter?

Nej

Har institutionen en beredskabsplan?

Ja

Gennemføres der to årlige brandøvelser i institutionen?

Ja

Følges brandøvelserne op af en skriftlig evaluering?

Ja

Har institutionen valgt at arbejde med temaerne i den pædagogiske læreplan for dagtilbud?

Nej

Har institutionen valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart?

Ja

BEMÆRK

Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

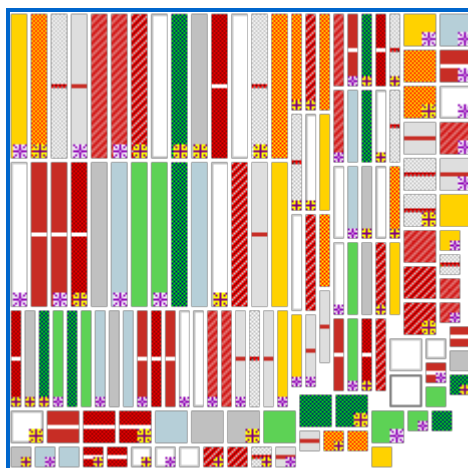
Afslut selvregistrering

Ja

Selvregistreringstidspunkt:

28-01-2020

Selvregistrering gennemført af:



[Else Marie Guevara](#)

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Tilpas indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. fritidsinstitutionen ved Utterslev Skole UFO'ens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Generelt set observeres det, at medarbejderne har rettet deres opmærksomhed på børnene. Der er meget få situationer, hvor de taler sammen og koordinerer hvem der gør hvad, og hvad de har aftalt med børnene. Tonen og dialogen med børnene er altid meget rolig og uden rettesættelse. Der er variationer i, hvordan medarbejderne er imødekomende og lydhøre i deres kontakt med børnene, som kan opdeles i to perspektiver på relationer, hhv. den emotionelle samt den vejledende og guidende. Vi havde en drøftelse af, hvilke aktiviteter der især gav gode muligheder for den emotionelle relation, samt hvordan de kan styrke dette arbejde ved at få fælles markører for den positive voksen/barn relation. Institutionen har lige afsluttet et udviklingsforløb om sociale relationer, og de har endnu ikke aftalt, hvordan denne viden implementeres i det pædagogiske arbejde med børnene. Institutionen har planlagt aktiviteter med 2 voksne, således at den ene har fokus på instruktionen, og den anden har fokus på relationen til børnene og mellem børnene. Denne rollefordeling blev ikke observeret tydeligt i alle aktiviteter med 2 medarbejdere.

Kl. 16.00 er der oprydningsstemning, og aktiviteter lukker ned. De sidste børn samles i 3 mindre grupper, hvor der især er god mulighed for at få opbygget relationer med det enkelte barn, især læsning og "te-komsammen", hvor medarbejderen er nysgerrig på børnenes perspektiv og børnenes trivsel og hvad der optager etc.

Der er mange børn, og medarbejderne fordeler sig ud i rummene, og har ansvaret for forskellige aktiviteter med børnene. Der er 2 medarbejdere, der er til rådighed for de børn, som ikke er med i en aktivitet, og som har et øget fokus på kommunikation med de børn, der ikke har valgt en aktivitet, og som var en anbefaling fra KIDS observationen. Der observeres fortsat børn, der har behov for hjælp fra medarbejderne til at indgå i fællesskabet. Institutionen oplyste, at de har indsats for børn i udsatte positioner i samarbejde med skolen, og derfor var der sandsynligvis en indsats for de observerede børn, som havde behov for hjælp til at indgå i fællesskabet.

De har et tæt samarbejde med skolen om børnenes trivsel på baggrund af både børnemiljøvurderingen og trivselsvurdering i skolen. Institutionen informerede om, hvordan de arbejder meget grundigt og struktureret med børnenes tilbagemeldinger i børnemiljøvurderingen.

Det vurderes, at UFOén arbejder med pejlemærket, men det ses ikke tydeligt i alle situationer i hverdagen. Pejlemærket er en del af den pædagogiske planlægning, men omsættes ikke til handlinger alle steder.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Det anbefales:

- At lederen får skabt en proces i samarbejde med personale, således at de arbejder med at implementere viden fra udviklingsforløbet om sociale relationer i praksis, og som understøttes i en konstruktiv feedback mellem medarbejderne. F.eks. at der udarbejdes markører for den positive voksen/barn relation med konkrete eksempler fra praksis, således at det styrker alle medarbejdernes arbejde med sociale relationer.

- At medarbejderne finder redskaber fra deres "skatteboks" til at hjælpe børnene ind i positive legefællesskaber, således at de kan understøtte individuelle indsats for det enkelte barn i de konkrete situationer i praksis.

Inklusion og fællesskab**Indsats**

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift. fritidsinstitutionen ved Utterslev Skole UFO'ens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes

indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der observeres flere legeområder ift. KIDS vurderingen, hvor der er gjort klar til, at børnene selv kan gå i gang - dels i fællesrummet med tegning, spil og læsning og dels to legerum med hhv. konstruktionslege og rollelege. Der er medarbejdere, der har gjort klar til, at børnene selv kan gå i gang, men det fremstår rodet i kasserne. Det kan fremstå mere æstetiske for at det er hyggeligt og rart for børnene f.eks. ved at inddrage børnene i indretningen af rummene.

Det blev observeret, at medarbejderne primært understøtter fællesskabet i forskellige spil og aktiviteter. Børnene får en oplevelse sammen med andre børn om noget tredje. Der blev observeret situationer, hvor børnene fik mulighed for at hjælpe hinanden, f.eks. et bord med læder, hvor børnene viste hinanden, hvad man kunne, eller i rollespil, hvor et barn sammen med medarbejderen viste til de andre børn, hvad de skulle gøre. I stikbold blev det observeret, at børnene hjalp hinanden med at være opmærksomme på hinanden og f.eks. at de sagde til hinanden at de skulle sige undskyld, når de havde skudt for hård.

Institutionen oplyste, at der er stort fokus på fællesskabet, og hvad der sker i det sociale sammenspil mellem børnene. De har haft en proces med fokus på fairplay, og dernæst en boomerang indsats med fokus på inklusion, hvor både forældre og børn inddrages i at støtte op om, at alle børn er med i fællesskabet, blot for at nævne et par af de indsatser, som institutioner arbejder med omkring pejlemærket. Dernæst har de et etableret samarbejde med foreningslivet, bl.a. for at støtte op om børnenes muligheder i foreningslivet.

Det observeres, at konflikter mellem børnene løses af medarbejderne, og oftest i dialog sammen med børnene f.eks. hvem er på tur. Der blev observeret et par situationer, hvor medarbejderen ikke hjalp børnene med at løse konflikten. Institutionen oplyste, at de i deres "skattekasse" har en række metoder og redskaber til konflikthåndtering, som medarbejderen bruger afhængigt af den enkelte situation. Der er også situationer, hvor det er mest hensigtsmæssigt, at konflikten drøftes med børnene, når aktiviteten er afsluttet.

Institutionen har en meget tydelig organisering af deres indsats for det enkelte barn i tæt samarbejde med skolen, hvor både barnet og forældre inddrages omkring aftaler for barnets udvikling, som kan opdeles i tre kategorier: noget barnet skal træne, noget barnet skal styrke eller noget barnet skal vedligeholde. De har mange forskellige metoder og redskaber i deres "skattekasse", som de kan trække på afhængigt af barnets behov f.eks. klippekort, hvor barnet får en makker og afprøver forskellige aktiviteter for at udfordre børnene, således at de får positive oplevelser i fællesskaber.

Det vurderes, at UFO'en arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning. I en vedligeholdelse af pejlemærket vil det være relevant at arbejde på at legeområderne fremstår mindre rodede og gerne med inddragelse af børnene.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sprogindsatsen

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Nedenstående observationer er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med ift fritidsinstitutionen ved Utterslev skole UFO'ens pædagogiske praksis inden for nærværende pejlemærke. Ligeledes indskrives særlige opmærksomheder fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Der observeres flere dialoger med børnene med flere turtagninger i forhold til KIDS observationerne. Der er også planlagte aktiviteter, som især havde fokus på at få dialoger med børnene med flere turtagninger og

med fokus på de understøttende sprogstrategier, f.eks. te-komsammen, eller hvor medarbejderne f.eks. laver en team-out, således at de får en dialog med børnene, eller hvor medarbejderne får foldet ord ud f.eks. vigtige fagudtryk for en given aktivitet. Institutionen kom også med konkrete eksempler fra aktiviteter, hvor børnene får hjælp til at sætte ord på følelser. Der observeres også aktiviteter med mange instruktioner og kun 1-2 turtagninger, og hvor medarbejderen ikke er opmærksom på mulighederne for at udvide og strække dialogen, f.eks. en aktivitet, hvor medarbejderen står og laver noget med ryggen til børnene.

Der observeres særlige områder udviklet af sammen med Pædagogisk Læringscenter, som opfordrer til læsning. Bogkasserne kan dog være mere indbydende, da bøger ligger oven på hinanden i en bunke i fire rum. I dialogen blev der talt om muligheder ift. en bogopstilling, hvor særlige bøger trækkes frem afhængigt af årstider og børnenes interesser, således at flere børn bliver motiveres til at læse, og de bøger der bliver læst for børnene har sammenhæng med årstider og aktuelle aktiviteter.

Der observeres situationer, hvor der arbejdes med tiltag fra KK læsepolitik. Institutionen oplyste, at de hen over året har flere aktiviteter med sproglige fokus, f.eks. julefilm, karaoke, leg med ord, digte og sange med muligheder for at børnene kan øve sig i at performe i store forsamlinger. På baggrund af bl.a. BOB arbejder institutionen med en opmærksomhed på at få ord og bevægelse kobles sammen i gymnastik og dans, eller hvor der er kobling mellem et billede og det skrevne ord f.eks. tegnevognen.

De har en målrettede aktiviteter i forhold til at medarbejderne vejleder og rådgiver børnene omkring brug af sociale medier og digitale kommunikative muligheder, hvor de forskellige aktiviteter i løbet af året.

Det vurderes, at UFO'en arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning. I en vedligeholdelse af pejlemærket vil det være relevant at institutionen i samarbejde med det pædagogiske læringscenter får skabt sammenhæng mellem de bøger børnenes opfordres til at læse og de aktiviteter og interesser som børnene især er optaget af, for at motivere flere børn til at læse en bog.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Forældresamarbejde

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Forældrerådsformanden oplyste, at de i forældrerådet oplever en høj grad af lydhørhed, og at institutionen er imødekommende og åben over for de ting, som forældrene kommer med, således at begge partnere kan understøtte samarbejdet for barnet. Forældrerådet repræsenterer en bred forældregruppe, og har kontakt med mange forældre, og de får kun positive tilbagemeldinger både i forhold til formelle og uformelle møder.

I tilsynsdialogen var der flere eksempler på, hvordan forældre inddrages i det pædagogiske arbejde med børnene, f.eks. omkring den sociale indsats og skabelsen af fællesskaber omkring børnene i institutionen. Institutionen støtter tillige op om barn/forældre aktiviteter med forældredræt, således at de en gang om ugen kan spille badminton med deres barn. Dette understøtter relationen mellem barn og forældre samt samarbejdet med institutionen, og forældrene møder børnenes venner. De har planer om et kursus for forældre i magiccard, da det er noget, som forældre har ønsket sig, og der kunne være andre lignende behov som f.eks. syning.

Der er en struktur for, at forældre og børn inddrages i både mindre og

større indsatser for det enkelte barn og i samarbejde med skolen. Der er f.eks. skolehjemsamtaler, og både børn og forældre inviteres til at deltage i udviklingen af aftaler for barnets trivsel. Der er aftaler for forældremøder hen over året, samt hvem der deltager i hvilke møder. Der er mulighed for sparring omkring dialoger med forældre, som kan være svære, og ved behov deltager leder i møderne. Ledelse og personale stiller sig til hver tid til rådighed for samtaler med forældrene.

Vi talte om udfordringen med, at der var mange forældre, og hvordan personalet kunne give forældrene indsigt i børnenes hverdag i institutionen. Denne dialog viste et konkret eksempel på, hvordan institutionen var åben og stiller sig til rådighed afhængigt af forældrenes behov, da institution hurtigt meldte tilbage med en løsning, således at det blev tydeligere, hvilke medarbejdere der kunne være til rådighed for forældrene sidst på dagen, som forældre kunne henvende sig til omkring deres barns hverdag, afhængigt af, hvilke aktiviteter deres barn deltager i.

Det vurderes, at UFO'en arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Sammenhæng og overgange

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Institutionen arbejder med forskellige overgange, og det fremgår af nedenstående beskrivelser, at der er aftaler og en struktur, som hjælper og understøtter børnene i overgangene i løbet af deres tid i institutionen:

I overgangen fra skole bliver børnene hver dag først informeret om, hvilke aktiviteter, de har mulighed for at deltage i, på sigt håber institutionen at den digitale præsentation i Aula, kan blive mere overskuelig for børnene. Efter præsentationen fa dagen aktiviteter spørger medarbejderne børnene, om de ved hvad de skal lave, og om de eventuelt har brug for hjælp fra andre børn. Hvis der er børn, som har behov for hjælp, tilbyder andre børn at hjælpe dem. Det er vigtigt for medarbejderne, at alle børn forlader den sidste time, således at alle børn har plan for at de skal i et fællesskab med andre.

Institutionen har en mentorordning for deres nye børn med fokus på matematik og dansk, således at et barn i UFO'en fra 2. årsgang hjælper et nyt barn. Det styrker børnene relationer og hjælper børnene i dagligdagen. dernæst bliver børnene fra 2. årsgang mere bevidste om hvad de har lært.

I Stærkt samarbejde har de aftaler dels for samarbejdet med børnehaver ind i fritidinstitutionen og dels fra fritidsinstitutionen over i klublivet. Der er aftaler for gensidige besøg, og for at skabe genkendelighed for børne i den nye institution. Dernæst har institutionen skabt mulighed for, at forældrene kan understøtte den gode overgang, ved at de opfordres til at mødes på deres legeplads om lørdagen, som først var uformel, men nu er det formelt med plakater. Det er noget som alle forældre kan understøtte.

Institutionen er meget glæde for, at de får flere vidensoverdragelse fra børnehaverne for derved at kunne bruge den viden dels til klassedeling og dernæst til planlægning i tidlig opstart i fritidsinstitutionen. De har dernæst møder for videndeling for børn med særlige behov, som der er skabt en positiv struktur for.

Det vurderes, at UFO'en arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Vedligehold indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er inden for nærværende pejlemærke ikke foretaget særlige observationer. Nedenstående er således udtryk for pointer fra den faglige dialog, der er betydende for vurderingen af praksis inden for pejlemærket.

Institutionen arbejder med flere metoder til planlægningen og refleksion af det pædagogiske arbejde:

- Der er beskrivelser af institutionens arbejde pejlemærkerne, som blev præsenteret løbende under den faglige dialog med konkrete eksempler fra pædagogiske arbejde med børnene fra medarbejderne.

- De planlagte pædagogiske aktiviteter og projekter beskrives i en SMTTE model + I til didaktisk planlægning og evaluering af pædagogiske aktiviteter og projekter. Grunden til at de har I med i SMTTE modellen er institutionens fokus på det pædagogiske arbejde med inklusion og fællesskab. I den faglige dialog blev der fremvist to beskrivelse af projekter, som belyste deres arbejde med SMTTE modellen.

- Dernæst arbejder institutionen med en metode, der hedder "Nysgerrig Per", som er en metode til at arbejde undersøgende med en given hypotese.

- De arbejder med metoder til klasseledelse i samarbejde med skolen, og som også bruges udvikling af arbejdet med fællesskaber, da det skaber en enkelthed og genkendelig for børnene.

- Institutionen arbejder tillige med dokumentation i form af data, f.eks. er der udarbejdet en indsats på baggrund af KIDS og på baggrund af data fra børnemiljøvurderingen.

- Institution har opbygget en "skattekasse" med en række metoder og redskaber, som er udviklet i et samarbejde mellem medarbejderne for at de kan videndele og inspirere hinanden, og således at medarbejderne har forskellige redskaber de kan trække på afhængigt af den enkelte medarbejders kompetencer og ud fra den konkrete situation.

Der er en struktur og organisering for møder og teamsamarbejde både internt i pædagogiske personalegruppe samt i forhold samarbejdet med skolen, således at der både er tid til didaktisk planlægning og refleksion af det pædagogiske arbejde.

Det vurderes, at UFO'en arbejder målrettet med pejlemærket, og at det er synligt i børnenes dagligdag. Pejlemærket er ligeledes en del af den pædagogiske planlægning. Ved en vedligeholdelse af indsatsen kan der arbejdes med at styrke dokumentation på baggrund af data med inspiration fra EMU, se mere i dette [link;https://arkiv.emu.dk/modul/evaluerende-p%C3%A6dagogisk-praksis-0](https://arkiv.emu.dk/modul/evaluerende-p%C3%A6dagogisk-praksis-0)

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Hvordan arbejder I med den nye styrkede læreplan?

Institutionen har valgt at arbejde med de seks kompetenceområder, der gælder for børnehaveklassen i perioden fra børnenes start i KKFO'en eller fritidsinstitutionen frem til skolestart.

Opfølgning

Her noteres særlige forhold,

aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Hvilket tilsyn forventes gennemført næste år?

Ordinært tilsyn

Afslut faglig dialog

Ja

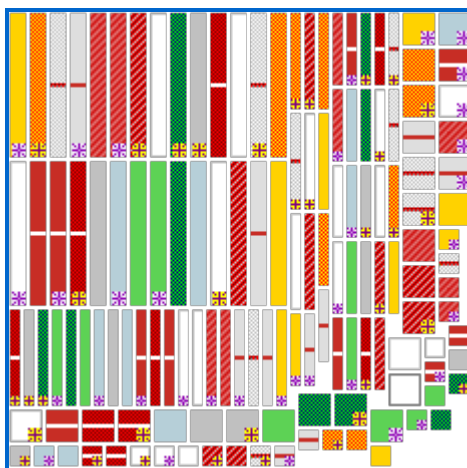
Genvej til mail-skabelon

[Opret mail til leder om kommentering af tilsyn](#)

Afslutningstidspunkt:

28-01-2020

Afsluttet af:



[Else Marie Guevara](#)

3 Institutionens kommentarer

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl?

Hvilke resultater vil institutionen fremadrettet være særligt optaget af at ændre?

Vi vil samle op på kompetenceløft forløbet, som vi havde med Margit M. Nielsen og som sluttede d. 6. december 2019. Et forløb, der blandt andet havde fokus på samspillet mellem voksne og børn – og den enkelte medarbejders betydning for børnenes trivsel og udvikling. Vi vil kompetenceudvikle vores to voksenordning. Vi vil gerne arbejde med co-teaching som metode. Coteaching matcher med UFOens organisationsmodel. Vi ønsker at fremme og udvikle det professionelle samspil mellem de to voksne, der udfører en aktivitet f.eks ved at være endnu mere tydelige på roller og ansvar, ved at den ene voksen kan være instruerende og den anden voksen kan have fokus på enkelte børn og have en mere emotionel støttende/guidende rolle. De to voksne skal være hinandens højre hånd. Vi vil fortsætte de selvinitierede børnerum bl.a. med løbende evalueringer og pædagogiske justeringer.

Hvordan vil institutionen imødekomme tilsynets anbefalinger?

se overstående beskrivelsen.

Vi vil dernæst imødekomme tilsynets anbefaling ved at have endnu mere fokus på de børn, der skal guides/hjælpes ind i et børnefællesskab af en voksen. Det vil være en opgave, der vil blive taget hånd om med det samme. Helt konkret vil vi tale om dette på vores skolepædagogmøde d. 24.1 og personalemøde d. 31.1. Vi vil udarbejde en implementeringsplan, så skolepædagoger og medhjælpere fastholder viden fra kompetenceløft forløbet med Margit M. Nielsen. Vi har møde d. 31.1.2020, hvor dette er et punkt. Hvorefter en implementeringsplan udarbejdes, og hvor Kids-superbrugerne vil foretage observationer (fra Kids-metoden) løbende. Vi vil iværksætte et kompetenceudviklingsforløb for skolepædagoger og medhjælpere med ekstern underviser, der har fokus på Co-teaching. Dette kursus skal placeres i foråret 2020.

Vi vil fortsætte de selvinitierede børnerum bl.a. med løbende evalueringer og pædagogiske justeringer. Anbefalingen fra KIDS-tilsyn 2018 var at

Hvordan vil institutionen sikre at en positiv udvikling fastholdes?

skabe flere selvinitierede børnerum. Det har været en succes og værdifuldt for børnene. Vi ser at børnene leger på tværs af alder, køn og klasser. Vi ser børnene udvikler og træner deres sociale kompetencer. Vi ser at de selvinitierede børnerum er velbesøgt og har et lavt konflikt niveau.

Vi vil varetage observationsforløb af de selvinitierede børnerum. Disse observationer/databringes i spil på et personalemøde sammen med personalets øvrige egne observationer/data og pædagogiske erfaringer. Et fælles fokus på at de selvinitierede børnerum, så vi sikre at de hele tiden lever op til deres pædagogiske formål. Da lokalerne har dobbeltanvendelse (skole og UFO), er det ikke muligt, at børnene direkte har indflydelse på indretningen af lokalerne.

4 Afslutning af tilsyn

Sæt kryds i Ja for at afslutte det pædagogiske tilsyn pr. dags dato

Ja