

Et udvalg af de metoder vi på Utterslev Skole bruger i undervisningen:

Her er nogle af de metoder vi som undervisere på Utterslev skole særligt har fokus på. Det er både indenfor det naturfaglige område hvor vi særligt vægter den problemorienteret tilgang PBL – (problem baseret læring) og ”Nysgerrige Per”.

CL (cooperativ learning) bruger vi især til at eleverne kan opnå sociale kompetencer.

Derudover er der fokus på faglig læsning om eksempelvis tværfaglige undervisningsforløb. Vi benytter desuden KIE-modellen og ”100 kort til handling” samt aktionsforskning til at arbejde innovativt og udviklingsorienteret.

Faglig Literacy:

I Fælles Mål 2009 er der kommet fokus på faglig læsning. At læse tekster, der skal løftes i alle fag, lige fra fremmedsprog til fysik og billedkunst.

Faglig literay handler om:

- hvordan eleven læser (læseformål, læsemåder, læsestrategier)
- handler om de tekster, som skal læses og deres særlige tekstlige og sproglige mønstre,
- hvordan læsning af fagtekster indgår i den sproglige kontekst, hvor fagteksterne bruges og elevernes egen produktion af faglige tekster

Utterslev Skoles lærere fra alle faggrupper har deltaget i et faglig literacy kursus ledet af Ruth Mulvad, konsulent i faglig læsning fra Nationalt Videnscenter for læsning. Der er på skolen i 2012/13 blevet gennemført tværfaglige undervisningsforløb med særligt fokus på faglig literacy.

Problembaseret Læring – PBL

I projektorienteret arbejde, arbejder vi problemorienteret med læringen. Modellen vi bruger, den såkaldte PBL-model, er en 7-trinsmodel, der frem for alt lægger op til, at eleverne selv er med til at definere de problemstillinger, der skal arbejdes med. Det kan både være et overordnet projekt eller ud fra konkrete tekster. De 7 trin i modellen er:

1. Hvad handler det om?
2. Associationer - hvad får det jer til at tænke på?
3. Problemanalyse - hvilke temaer eller problemer kan I finde?
4. Problemformulering – ud fra en eller flere problemstillinger
5. Arbejdsspørgsmål til at finde svar på problemformuleringen - brug af projekttrappen
6. Undersøgelsesfase - arbejdsplan
7. Sammenfatning - har jeg fået svar på alle mine spørgsmål?

Vil du vide mere: <http://www.phmetropol.dk/public/NCE/PBL/kap02a.html>

KIE-modellen

Skolens lærere har deltaget i et kursus om brugen af KIE-modellen. KIE-modellen er et pædagogisk, didaktisk redskab til innovativ læring. Modellen bruger vi på alle niveauer i undervisningen, hvor innovative processer skal styrkes. Modellen er nyttig til at skabe tydelige rammer for den innovative læring. Modellen hjælper med at skabe idéer, system i idéer, så det rigtige kommer først, og det hele til sidst giver mening for eleverne. KIE kan inddrages og bruges til at optimere alle de andre metoder, som ellers benyttes i undervisningen.

Modellen er bygget op om tre læringsrum med hver sine klare regler og formål.

- det **kreative**
- det **innovative**
- det **entreprenante**

Til brugen af modellen har skolen også en toolbox med en lang række arbejdsark og rekvisitter, der kan benyttes i de enkelte læringsrum.

http://www.nghf.dk/fileadmin/filer/Bestyrelsen/PDF_filer/2013-06-06/7_Irmelin_Funch_Jensen_KIE-modellen.pdf

Nysgerrigper

Nysgerrigper-metoden, er en norsk metode, en forenklet variant af den hypotetisk-deduktive metode. Eleverne giver mulige forklaringer på årsagen til et problem (hypoteser) og samler oplysninger, som de stiller op mod hypoteserne. Når oplysningerne er grundig diskuteret og vurderet, skal eleverne lave konklusioner på, hvad der kan være årsagen til fænomenet, de har observeret. Vi bruger den især i indskolingen og på mellemtrinnet, og herefter benytter vi PBL i udskolingen.

De seks trin i Nysgerrigper-metoden er:

1. Det undrer jeg mig over
2. Hvorfor er det sådan?
3. Læg en plan for undersøgelsen
4. Ud og undersøg
5. Det har jeg fundet ud af

6. Fortæl det til de andre

Læs mere om NysgerrigPer <http://nysgjerrigper.no/>

Aktionslæring

Aktionslæring drejer sig om at udvikle sin undervisning ved løbende at eksperimentere med, observere og reflektere over konkrete undervisningssituationer. Lærere på Utterslev Skole har deltaget i et kursus i Aktionslæring. Udgangspunktet for metoden er, at lærerteamet i fællesskab udforsker undervisningen: hvordan udspiller den sig? Hvorfor udspiller den sig som den gør? Hvordan kan den udvikles? Omdrejningspunktet er at skabe praksisnær viden om og erfaring med undervisning.

Et aktionslæringsforløb består af fem faser:

1. Formulering af problemstilling: at finde et område teamet ønsker at fokusere på i undervisningen.
2. Iværksættelse af aktioner: igangsætte små, konkrete eksperimenter i praksis.
3. Observation af aktioner: en eller flere kollegers observation af den undervisningssituation, hvor aktionen gennemføres.
4. Den didaktiske samtale: en struktureret samtale hvor teamet i fællesskab analyserer og reflekterer over den gennemførte aktion.

Læs mere om aktionslæring:

http://www.saxo.com/dk/aktionslaering_helle-plauborg_indbundet_9788741250403

MetodeLab

MetodeLab sætter fokus på undersøgelsesmetoden i naturfagene. Hvilke metoder findes der? Hvordan vælger vi en metode? Hvordan undersøger vi et fænomen med udgangspunkt i metoden? På Utterslev Skole har lærere fra flere faggrupper erhvervet en række værktøjer, som gør det nemt og overskueligt at anvende metoderne i undervisningen.

1. Observation
2. Prøv-dig-frem

3. Modeller
4. Eksperiment
5. Spørg, søg og læs

Læs mere om MetodeLab : <http://metodelab.dk/>

Cooperative learning

I den daglige undervisning, i alle fag og på alle niveauet bruger vi på Utterslev Skole Cooperative Learning. Via strukturerede samarbejdsprocesser organiseres elevernes indbyrdes samarbejde i såkaldte Cooperative Learning-strukturer, der trin for trin fører eleverne igennem tænkning, skrivning, læsning, problemløsning, præsentationer og alt det andet, man har brug for at gøre, når man lærer.

Cooperative Learning passer som fod i hose til Utterslev Skoles organisering af eleverne i grupper, hvor alle elever er aktive hele tiden og også opnår sociale kompetencer. CL er desuden en stor hjælp i organiseringen af elevernes arbejde i projektorienteret undervisning, som er en stor del af skolens hverdag. CL kan inddrages og bruges til at optimere alle de andre metoder, som ellers benyttes i undervisningen.

100 kort til handling

Handler om at bliver bevidst om processen og problemet der undersøges. Der er fokus på elevernes kompetencer indenfor samarbejde, innovation og handling. Det er et undervisningsredskab som er udviklet i folkeskolen. Der er over 100 aktiviteter som er opdelt fire faser: se, find, gør og kan. Den første fase, Se-fasen, findes der aktiviteter til at undersøge feltet eller emnet – hvad ved vi om emnet. Find-fasen er undersøgelse af hvilke problemer eller udfordringer der er i forhold til feltet og eleverne zoomer sig ind på en problemformulering. Gør-fasen er handlingsfasen hvor eleverne skal forsøge at finde en løsning og i kan-fasen bliver der evalueret både på processen og på løsningen. Var det spændende og lærerig proces. Blev jeg bevidst om mine kompetence og opdagede jeg nogle nye. Var jeg god til at samarbejde og hvordan bidrog jeg til processen. Den løsning vi fandt – kunne den bruges? Eller skal der justeres eller gøres noget helt andet.

Den er udgivet af Vestforbræning og findes på: <http://www.vestfor.dk/web/10874/100-kort-til-handling> eller skoler i Københavns kommune kan få en "100 kort til handlig" mappe gratis af Upperslev skole. Ring til skolens profilkoordinator og bestil en mappe.